

Istituto Caterina Santa Rosa Roma	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Mod.2_DIR
Ed. 0 Rev. 1 del 30.06.2022		

**Istituto scolastico paritario
“Caterina di Santa Rosa”
Roma**

**Congregazione religiosa:
“Istituto delle Suore Francescane Missionarie
del Cuore Immacolato di Maria”**

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Piano di miglioramento triennio 2019-2022

Premessa: la presente rendicontazione sociale viene redatta alla chiusura del triennio PTOF 2019-2022, triennio particolarmente delicato a causa della pandemia COVID 19 che ha sospeso lezioni in presenza dal marzo 2020 a giugno 2020. L'a.s. 2020-2021 sono riprese le lezioni in presenza con tutte le restrizioni e le misure sanitarie previste dalle normative.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nel piano di miglioramento del PTOF triennale ha dunque risentito di questa situazione. Il PTOF del triennio successivo rappresenta pertanto anche obiettivi simili.

La presente rendicontazione altresì è svolta alla luce anche dell'analisi di contesto e dei bisogni educativi che si evincono dal riesame della direzione annuale, documento fondamentale per la gestione del sistema qualità.

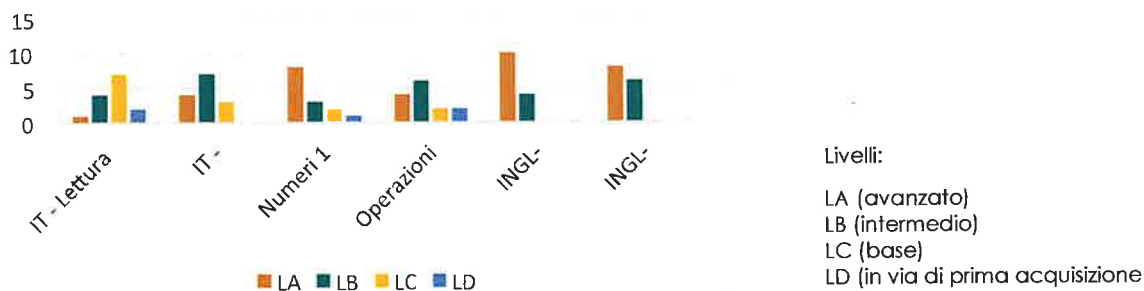
ESITI DEGLI STUDENTI

L'iniziale contatto con le scuole superiori del territorio si è rivelato alquanto difficoltoso; i rapporti si sono poi notevolmente interrotti a causa del COVID 19. Questo ha condotto l'istituto a rivedere le emergenze e i bisogni educativi e rivalutare gli obiettivi.

In merito agli esiti degli studenti si sono, il lavoro di continuità è stato prevalentemente interno grazie all'analisi e autovalutazione permessa dalle prove INVALSI, che ha portato ai seguenti risultati:

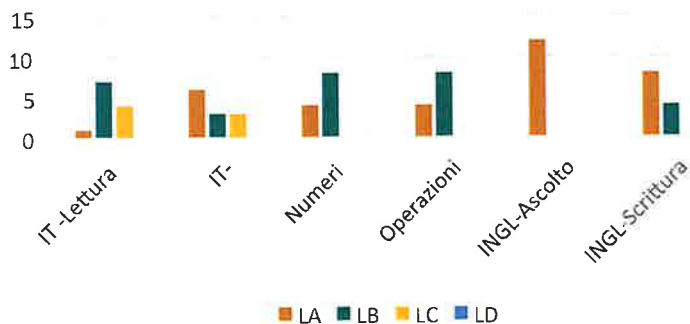
CLASSI SECONDE –scuola primaria

Valutazioni I quadrimestre
a.s. 2021-2022

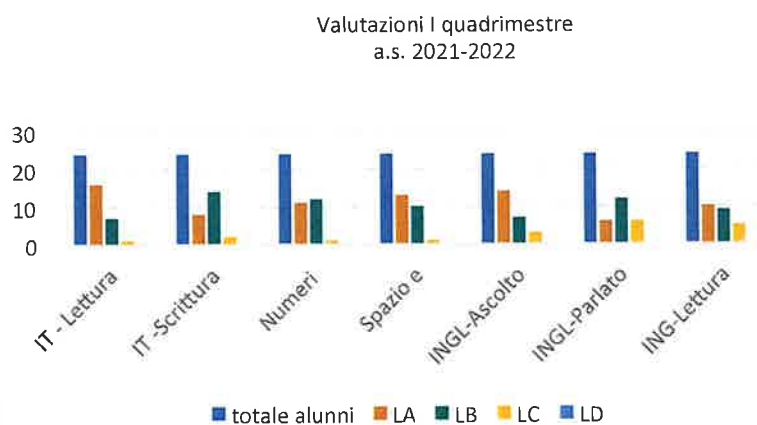
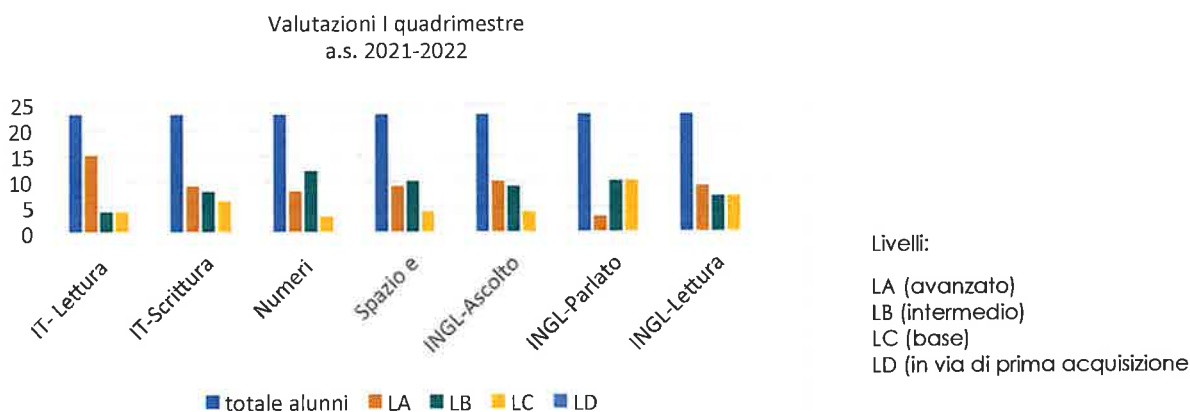


Livelli:
LA (avanzato)
LB (intermedio)
LC (base)
LD (in via di prima acquisizione)

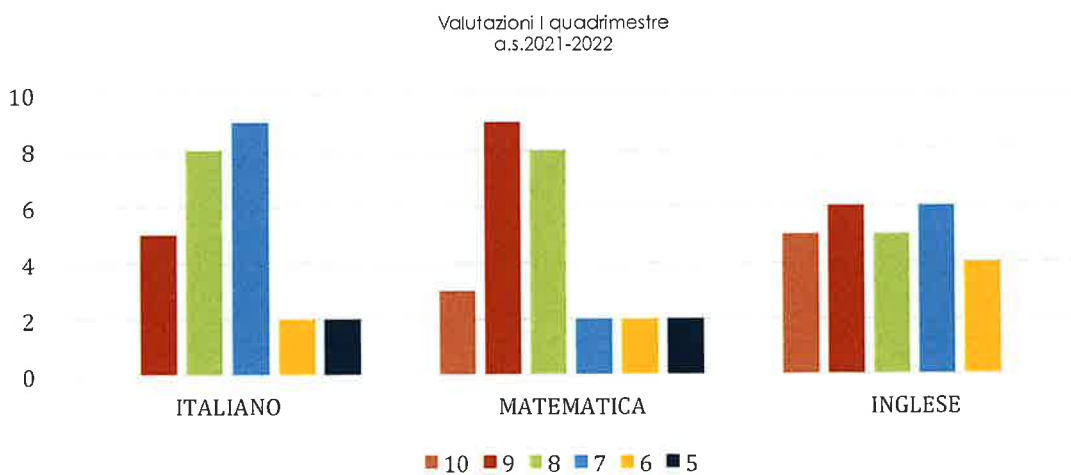
Valutazioni I quadrimestre
a.s. 2021-2022



CLASSI VA E VB –scuola primaria



CLASSE III - secondaria di I grado –



COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

In merito all'area delle competenze chiave e di cittadinanza i docenti dei tre ordini di scuola, in commissioni e sottocommissioni hanno elaborato, in sinossi, il percorso, gli obiettivi e i descrittori del comportamento come si evince dal PTOF triennale 2022-2025.

In relazione poi al periodo COVID 19 sono emersi nuovi bisogni ed emergenze educative che hanno condotto l'Istituto, a livello locale e in rete con le altre scuole del territorio italiano, a costituire un team anti-bullismo a livello nazionale, composto da referenti delle singole scuole, l'avvocato Montemarano quale esperto in materia e la presenza di una psicologa, presente nel nostro Istituto ma che si predispone ad affiancare le altre nostre scuole del territorio.

Inoltre i docenti condividono, sottoscrivono il nuovo Codice di condotta.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

In merito alle PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE, con i suoi processi relativi al curricolo, alla progettazione didattica e a tutta la sfera organizzativa, comprese le attività di inclusione e differenziazione, nonché di continuità sono stati rivisti e ampliati alcuni elementi:

- ❖ all'interno del PTOF è presente il curricolo verticale di istituto alla cui stesura hanno concorso i docenti dei tre ordini di scuola. Il curricolo è suddiviso per aree (infanzia) e discipline (primaria e secondaria); alla luce delle Indicazioni Nazionali sono sviluppati, in verticale i diversi obiettivi e traguardi di competenza. Il curricolo è stato integrato, nel presente anno, della sezione di educazione civica. Tale curricolo diviene la base per la progettazione didattica annuale, da due anni inserita direttamente nel RE.
- ❖ La descrizione nel PTOF degli strumenti valutativi è stata integrata, per la scuola primaria, di una sezione relativa alla valutazione per livelli, alla luce della nuova normativa
- ❖ negli ultimi due anni si assiste ad un aumento degli alunni con difficoltà di apprendimento o con necessità di sostegno. E' presente il "gruppo per il sostegno" costituito dalla psicologa della scuola e dai docenti di sostegno, al fine di migliorare l'inclusione e la differenziazione, nonché di condividere strategie, strumenti e metodologie didattiche a favore di tutti i bambini e in particolare di chi ha bisogni educativi speciali

Nei singoli riesami della direzione, redatti ogni anno, sono poi indicati gli obiettivi annuali raggiunti nel dettaglio e, alla luce del riesame delle diverse aree, individuati gli obiettivi, le tempistiche e gli operatori interessati per gli anni successivi.

Istituto Caterina Santa Rosa Roma	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Mod.2_DIR
Ed. 0 Rev. 1 del 30.06.2022		

